**Конспект индивидуального занятия педагога-психолога и социального педагога для детей с ОВЗ (в старшей группе), с элементами песочной терапии «Путешествие по берегу Байкала»**

**Цель:** систематизировать знания детей о родном крае, об озере Байкал.

**Задачи:**

* закреплять знания детей о животном и растительном мире Прибайкалья;
* расширять представления об окружающем мире;
* развивать мышление, память, внимание, воображение, мелкую моторику, познавательную деятельность;
* формировать систему позитивных национальных ценностей, идеалов, взаимного уважения, патриотизма;
* воспитывать желание беречь священное озеро Байкал и его обитателей.

**Ход занятия:**

**Педагог:**

**-**Здравствуй, (имя ребенка)! А ты знаешь, что в Сибири есть большое, чистое, прозрачное озеро. Называется оно Байкалом, это гордость всей нашей страны. И мы живем на берегу этого прекрасного озера. Байкал - это самое глубокое озеро в мире (показываем на экране изображение озера Байкал).

-Сегодня мы будем путешествовать по берегу Байкала. Познакомимся с его обитателями и растительным миром. Ты согласен отправиться в путешествие?

**Педагог:**

**-** На берегу Байкала очень мелкий, нежный, теплый песок. Давай, мы сейчас с тобой поиграем в песочный дождик. Познакомимся с ним.

**Дидактическое упражнение** **"Песочный дождик"**

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

**Педагог:** в нашей песочнице может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождик и ветер.

Инструкция: ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

**Педагог**:

-А теперь, давай, поближе познакомимся с растительным миром побережья Байкала. Какие деревья и растения мы можем здесь увидеть? (Показываем слайды с изображением сосны, ели, кедра, пихты, багульника, подводных водорослей, цветов и т.д.)

**Дидактическое упражнение «Узоры на песке»**

Цель: закрепить знания про сенсорные эталоны и закономерности.

Педагог пальцем, ребром ладони или щеточкой рисует разнообразные знакомые ребенку растения, простые или более сложные узоры - прямые и волнистые дорожки, заборчики, ступеньки. После чего предлагает ребенку нарисовать такой же рисунок чуть ниже или продолжить уже имеющийся рисунок педагога.

**Педагог:**

- А сейчас мы познакомимся с животными и насекомыми, обитающие в лесах Прибайкалья. Их мы можем узнать по следам. (Показ слайдов).

**Дидактическое упражнение** "**Необыкновенные следы"**

Цель: развитие тактильной чувствительности.

"Идут медвежата" - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

"Прыгают зайцы" - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

"Ползут змейки" - ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

"Бегут жучки-паучки" - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком, руками друг с другом - "жучки здороваются").

«Бежит лиса» - имитируем движение хвоста по песку.

«Плавают нерпа и рыбки» - ребенок погружает руки в песок, имитирует движение животных под водой. (Можно продолжить перечислять животных по усмотрению педагога их следы и движения).

**Педагог:**

-Посмотри, на берегу, мы можем увидеть столько красивых, необычных камешек и ракушек. Сейчас мы с тобой поиграем и украсим свои берег.

**Дидактическое упражнение** **«Песочный берег»**

**Цель**: развитие воображения и мышления.

Ребенок и педагог рисуют на песке произвольный круг и украшают его разнообразными предметами: ракушками, камешками, пуговицами, семенами, монетами, бусинами. Они придумывают название своему «песочному берегу».

**Педагог:**

-А теперь пришло время возвращаться домой. Но прежде, чем уехать, нужно позаботиться о чистоте Байкала и убрать с берега мусор, который мы могли оставить.

**Дидактическое упражнение «Волшебное исчезновение»**

Цель: развитие памяти и внимательности.

Педагог выставляет на песке фигурки (этот процесс также можно обыграть каким-либо образом в зависимости от того, какие предметы у вас имеются). Достаточно 5-6 предметов. Ребенок рассматривает предметы, а затем его просят закрыть глаза и произнести волшебные слова. Пока ребенок это делает, взрослый прячет несколько фигурок в песок. Ребенок открывает глаза и отгадывает, каких фигурок нет. После чего ищет их в песке и сверяет свои ответы с найденными фигурками. Со временем задание можно усложнять, увеличивая количество фигурок.